



Véronique Béguin

Projet Web radio



ERA -
VILLERSEXEL

6ème

2021-2022



Le projet est de créer et animer une **Web radio** avec les élèves de 6ème EREA pour apprendre à **mieux parler, à mieux écrire, à s'écouter et à travailler ensemble** ; mais également pour éveiller la curiosité, faire des rencontres et des découvertes.

Ce projet durera toute l'année scolaire, à raison de deux heures hebdomadaire par demi groupe. **Un journal de 5 minutes** sera enregistré toutes les deux semaines et diffusé aux autres classes de l'établissement, ainsi qu'aux familles.

Dans un premier temps, les élèves découvriront l'univers de la radio : son vocabulaire, les jingles, les constituantes d'une émission afin de se repérer dans le projet et faire émerger des idées.

Ensuite ils **concevront et animeront les émissions** :

- Ils choisiront les rubriques, les sujets, et leurs modalités de traitement, ils pourront par la suite proposer d'autres formats comme l'interview, le reportage, des jeux....
- Ils décideront de l'organisation des émissions (rédaction du conducteur) de la répartition des rôles puis enregistrent et monteront les émissions.

Une réponse à des besoins éducatifs particuliers

Ce projet permettra aux élèves de **travailler autrement**, dans de nouvelles situations. Les élèves développeront principalement des **compétences en langue orale**, ils développeront aussi des **compétences en langue écrite** car ils auront à rédiger leurs sujets. Ces situations orales et écrites seront autant de situations problèmes pour travailler les **compétences orthographiques, grammaticales et syntaxiques**. Les élèves travailleront également des compétences en informatique, écoute et rédaction des sujets à traiter mais également avec l'utilisation d'un logiciel de montage. Ce projet sera sans doute motivant pour les élèves et leur permettra d'acquérir de l'autonomie, de faire preuve d'initiative et de gagner confiance en eux



2- Objectifs poursuivis et compétences travaillées.

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

- ✓ Lire et comprendre l'écrit
- ✓ S'exprimer à l'oral
- ✓ Comprendre des énoncés oraux

Domaine 2 – cycle 3 : Les méthodes et outils pour apprendre

- ✓ Coopérer et réaliser des projet
- ✓ Rechercher et trier l'information et s'initier aux langages des média
- ✓ Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

- ✓ Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres

Programme français cycle 3

Volet 1: les spécificités du cycle de consolidation (cycle 3)

L'éducation aux médias et à l'information mise en place depuis le cycle 2 permet de familiariser les élèves avec une démarche de questionnement dans les différents champs du savoir. Ils sont conduits à développer le sens de l'observation, la curiosité, l'esprit critique et, de manière plus générale, l'autonomie de la pensée. Pour la classe de 6e, les professeurs peuvent consulter la partie « Éducation aux médias et à l'information » du programme de cycle 4.

Cycle 4 : volet 3 les enseignements Éducation aux médias et à l'information

- Exploiter l'information de manière raisonnée
- Utiliser les médias de manière responsable
- Produire, communiquer, partager des informations :
 - Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires.
 - S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs dans ou hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information.
 - Développer des pratiques culturelles à partir d'outils de production numérique.

Volet 3 : les enseignements (cycle 3)

Comprendre et s'exprimer à l'oral

- **Écouter pour comprendre un message oral, un discours, un texte lu**

Compétences et connaissances associées :

- ⇒ Porter attention aux éléments vocaux et gestuels lors de l'audition d'un texte ou d'un message et repérer leurs effets
- ⇒ Mobiliser son attention en fonction d'un but
- ⇒ Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchainements, mettre en relation ces informations, avec des informations implicites.
- ⇒ Repérer d'éventuelles difficultés de compréhension, savoir les verbaliser et trouver les moyens d'y répondre



- **Parler en prenant compte son auditoire**

Compétences et connaissances associées :

- ⇒ Mobiliser les ressources de la voix et du corps pour être entendu et compris
- ⇒ Organiser et structurer le propos selon le genre de discours

- **Adopter une attitude critique par rapport à son propos**

Compétences et connaissances associées :

- ⇒ Être capable d'autocorrection après écoute (reformulations)

Lecture et compréhension de l'écrit

- **Lire avec fluidité**

Compétences et connaissances associées :

- ⇒ Automatiser le décodage

- **Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter**

Compétences et connaissances associées :

- ⇒ Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens

Ecriture

- **Maitriser les bases de l'écriture au clavier**

Compétences et connaissances associées :

- ⇒ Utiliser méthodiquement le clavier et le traitement de texte

- **Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre**

Compétences et connaissances associées :

- ⇒ Lister, articuler, hiérarchiser des idées
- ⇒ Reformuler

- **Rédiger des écrits variés**

Compétences et connaissances associées :

- ⇒ Mettre en œuvre une démarche de rédaction de texte, trouver et organiser des idées, élaborer des phrases, les enchaîner avec cohérence, élaborer des paragraphes ou d'autres formes d'organisation textuelles

Etude de la langue

- **Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit**

Compétences et connaissances associées :

- ⇒ Maitriser la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre, l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes)

- **Acquérir l'orthographe grammaticale**

Compétences et connaissances associées :

- ⇒ Maitriser l'accord verbe avec son sujet

- **Enrichir le lexique**

Compétences et connaissances associées :

- ⇒ Enrichir son lexique par l'usage du dictionnaire ou autres outils en version papier ou numérique
- ⇒ Savoir réutiliser à bon escient le lexique appris à l'écrit et à l'oral

- **Acquérir l'orthographe lexicale**

Compétences et connaissances associées :

- ⇒ Mémoriser l'orthographe des mots

✓ **Situations problèmes et construction collective des savoirs**

Les compétences linguistiques (grammaire, orthographe, syntaxe, lexique) ne feront pas l'objet d'une programmation prédéterminée. Elles seront travaillées dès lors que des questionnements émergeront dans les situations d'écriture ou d'oral.



Les élèves seront dirigés vers des outils pour corriger leur écrit ou répondre à leurs questionnements sur l'orthographe d'un mot ou la syntaxe d'une phrase.

Lorsqu'un élève aura compris une règle grammaticale ou orthographique, il fera une petite fiche pour expliquer cette règle. Cette fiche ira ensuite dans un répertoire collectif.

Les élèves seront renvoyés à ce répertoire quand ils rencontreront une difficulté, et pourront demander des précisions à l'élève qui a écrit la fiche.

Cela amènera les élèves à discuter de ces questions de langue et construire en situation des stratégies d'écriture et de correction.

✓ Validation par un pair

Chaque écrit, (mail, papier, interview) sera lu pour correction par un autre élève avant d'être lu par un adulte.

5 –Evaluation du projet

Après chaque émission, le travail mené sera évalué qualitativement de trois points de vue. Un élève, un adulte participant au projet et un adulte extérieur au projet donneront leur avis sur trois points :

- ✓ Ce que j'ai vu ou fait d'intéressant et de positif.
- ✓ Ce qui a été difficile à faire, à entendre, à comprendre.
- ✓ Ce que je propose pour améliorer le projet.

6 -Partenaires et ressources



Canopé Vesoul –Mr Sébastien DAMIEN

